

Pinelli Giorgia - Curriculum scientifico-professionale

Posizione accademica attuale

Dal 6 febbraio 2025, Professore Associato per il SSD PAED-01/A – Pedagogia generale e sociale, Gruppo Scientifico Disciplinare 11/PAED-01, Pedagogia e Storia della Pedagogia e dell'Educazione, presso la Facoltà di Psicologia dell'Università eCampus

Titoli di istruzione

18 luglio 1996: **Diploma di maturità scientifica** presso Liceo Scientifico A. F. Formigini di Sassuolo (MO) - Votazione 60/60

Titoli accademici (dal più recente al meno recente)

3 Novembre 2025: conseguimento **idoneità da Professore Ordinario** nelle procedure di **Abilitazione Scientifica Nazionale** per il settore concorsuale 11/D1

30 Marzo 2017: conseguimento **idoneità da Professore Associato** nelle procedure di **Abilitazione Scientifica Nazionale** per il settore concorsuale 11/D1

25 Maggio 2015: **Master di II livello** presso “Università Unimarconi” (Roma) in “Discipline per la didattica”, dedicato a “Filosofia moderna e contemporanea”

11 Luglio 2012: **Diploma di perfezionamento** (equipoll. Master di II livello, 1500 ore/60 crediti) presso Consorzio Interuniversitario ForCom., dedicato a “L'insegnamento della filosofia: elementi di didattica”.

- Tesi di perfezionamento: *Oltre la metafisica e i suoi valori. F. W. Nietzsche e la “Genealogia della morale”*.

27 Maggio 2011: **Dottorato in Pedagogia (ora Scienze pedagogiche) e annesso titolo di Pedagogista** (senza borsa) conseguito presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche (XXIII ciclo) dell'Università degli Studi di Bologna con tesi di SSD M-PED/01 dal titolo *La professione docente tra rappresentazioni e progetto formativo. Un'analisi pedagogica della competenza degli insegnanti secondari*.

- Relatore: Prof.ssa Maria Teresa Moscato
- Valutazione del lavoro di ricerca e di stesura della tesi: Ottimo

24 maggio 2007: **Abilitazione SSIS** per la classe di insegnamento **A036** (filosofia, psicologia e scienze dell'educazione) conseguita presso Università di Bologna

- Tesi di specializzazione di argomento psicologico-filosofico: *Normalità e patologia. Il metodo terapeutico di Ludwig Binswanger*
- Relatore: Prof. Carlo Prandini
- Votazione 80/80

7 luglio 2006: **Abilitazione SSIS** per la classe di insegnamento **A037** (filosofia e storia) conseguita presso Università di Bologna

- Tesi di specializzazione di argomento filosofico: *L'uomo e il sistema. Un percorso tra Seicento e Settecento*

- Relatrice: Prof.ssa Carla De Pascale
- Votazione 80/80

21 marzo 2002 (a.a. 2000/01): **Laurea in Filosofia** conseguita presso l'Università degli Studi di Bologna

- Tesi di laurea in Ermeneutica Filosofica: *Chronos e Kairòs negli studi di E. Moutsopoulos*
- Relatore: Prof. Maurizio Malaguti
- Votazione 110/110 e lode

Premi e riconoscimenti

Premio Italiano di Pedagogia 2022, assegnato dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED) per la monografia G. Pinelli (2021), *“Nulla di più arduo che amarsi”*. Eros, affetti, educazione al tempo dei social, Marcianum Press, Venezia.

Comitati scientifici e Collegi revisori di fondazioni, riviste, case editrici (dal più recente al meno recente)

Dal 15 aprile 2025: Componente collegio dei revisori/referee per la Rivista di fascia A “Nuova Secondaria Ricerca”.

Da gennaio 2024: Componente Comitato Scientifico Collana “Scienze Pedagogiche: Esplorazioni e Sentieri - SPES”, digital library AMSActa (Università di Bologna).

Dal 15 gennaio 2023: Componente Comitato Scientifico Collana “L’esperienza religiosa. Incontri multidisciplinari”, casa editrice FrancoAngeli.

Comitati scientifici di progetti di ricerca internazionali

Dal 28 marzo 2025: Componente Comitato Scientifico del Progetto di ricerca internazionale *Donne che fecero l’Europa*, di durata biennale (2025-2027).

Comitati di redazione e di revisione (collane di case editrici, riviste)

Dal 22 novembre 2023: Coordinatrice del Comitato di redazione della Collana “Scienze Pedagogiche: Esplorazioni e Sentieri - SPES”, digital library AMSActa (Università di Bologna).

Esperienze professionali in ambito accademico (didattica e ricerca universitaria)

1) Ricerca in ambito accademico

a. Attività di ricerca con assegno post-dottorale

Dal 1 settembre 2023 al 31 agosto 2024: **ricercatrice con assegno** presso Dipartimento DAR, Università degli Studi di Bologna – Progetto Ricerca-Azione “Formazione docenti online: nuove opportunità pedagogiche” (area MPED/01), col tutoraggio del prof. Michele Caputo.

Dal 1 settembre 2018 al 31 agosto 2021: **triennio da ricercatrice con assegno** presso Dipartimento DAR, Università degli Studi di Bologna – Progetto Ricerca-Azione “Istituto Scolastico Spallanzani” (area MPED/01), col tutoraggio del prof. Michele Caputo.

b. Partecipazione a centri di ricerca, a gruppi e/o progetti di ricerca (dal più recente al meno recente)

Dal 12 febbraio 2025 ... (in corso): **membro del centro di ricerca CREDDI (Centro Ricerca Educazione Didattica Digitale Innovazione sociale)** attivato presso l'Università eCampus.

Dal 1/09/2021 ... (in corso): **membro del gruppo RES (Ricerca Educativa con le Scuole)** attivato presso Università degli Studi di Bologna, Dipartimento DAR.

Dall'a.a. 2019/20 ... (in corso): **membro del gruppo ASeS (Arti, Scuola e Società)** attivato presso Università degli Studi di Bologna, Dipartimento DAR.

Dal 14 febbraio 2022 al 24 ottobre 2024: **partecipazione, come membro dell'unità di ricerca bolognese, a tutte le fasi del progetto interuniversitario dedicato a *Storie di eroismi, di fede e di magia nell'immaginario giovanile***, che vede coinvolti gruppi di ricerca dagli Atenei di Bologna, Padova, Piacenza e Verona. I dati raccolti sono attualmente in fase di elaborazione.

Dal 2013 al 2015: **partecipazione a tutte le fasi (dalla fase ideativa alla somministrazione dei questionari) del programma di ricerca nazionale *Dinamismi della formazione religiosa***, attivato presso il Dipartimento delle Arti dell'Università di Bologna e coordinato dalla Prof.ssa Maria Teresa Moscato.

Dal 2013: **socio SIPED (Società Italiana di Pedagogia)** e membro del gruppo interno di lavoro dedicato al nesso tra religiosità e processi educativi.

Dal 2009 al 2012: **partecipazione a tutte le fasi del programma di ricerca nazionale *Senso religioso e religiosità***, attivato presso il Centro Studi Religione Educazione Società del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna

Anni 2008-2010: **partecipazione a tutte le fasi di lavoro del progetto di ricerca PRIN 2007 *Educare alla democrazia e alla cittadinanza*** (coordinatore nazionale: prof. Michele Corsi, Università di Macerata) in quanto componente dell'Unità di Ricerca *Educazione alla cittadinanza democratica e formazione degli insegnanti: una ricerca sul campo nella scuola secondaria*, attivata presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna e coordinata dalla prof.ssa Maria Teresa Moscato.

Ulteriori esperienze di ricerca, attestate dalle pubblicazioni (per cui rimando all'elenco allegato) riguardano:

- un'indagine empirica sulla formazione della competenza docente, svolta in occasione del percorso di ricerca dottorale. Il lavoro conclusivo di tesi si è tradotto in una monografia pubblicata nel 2013 da Aracne, Roma;
- ricerche empiriche (analisi di scritture, narrazioni e storie di vita) dedicate al nesso tra educazione, formazione religiosa e cittadinanza.

2) Didattica in ambito accademico (dal più recente al meno recente)

Dall'A.A. 2025/26 - ... (in corso): **Professore invitato presso Universidad Francisco de Vitoria** (Madrid, Spagna), insegnamento di *Introduzione alla Teologia del corpo* per il Master in Teologia del corpo

Dall'A.A. 2017/18 - ... (in corso): **Professore invitato presso ISSR di Bologna**, Facoltà Teologica dell'Emilia Romagna, insegnamento di *Didattica*

Dall'A.A. 2015/16 - ... (in corso): Incarico per l'insegnamento di *Pedagogia generale* presso biennio integrativo dello **Studio Teologico Interdiocesano (STI)** di Reggio Emilia

Dall'A.A. 2010/2011 - ... (in corso): **Professore invitato presso ISSR di Bologna**, Facoltà Teologica dell'Emilia Romagna, insegnamento di *Pedagogia Sociale e della famiglia* (per l'A.A. 2013/14, insegnamento di *Pedagogia generale* e di *Pedagogia Sociale e della famiglia*).

A.A. 2018/19, 2019/20, 2021/22, 2022/23, 2023/24: **Tutor presso Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

- Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per gli insegnamenti di *Pedagogia generale I* e di *Pedagogia generale II* (Prof Michele Caputo)

A.A. 2017/18: Incarico di **Tutor disciplinare** presso **Università degli Studi di Padova**, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA)

- Incarico di Supporto alla didattica (tutor disciplinare, responsabile dell'attività didattica e delle esercitazioni su piattaforma moodle) per l'insegnamento di *Cultura e politiche dell'apprendimento permanente* (prof. Andrea Porcarelli)

A.A. 2016/17: **Tutor presso Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

- Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per gli insegnamenti di *Teoria e pratica della formazione* e di *Pedagogia dell'espressione artistica* (Prof.ssa Maria Teresa Moscato)

A.A. 2015/16: **Tutor presso Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

- Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per l'insegnamento di *Teoria e pratica della formazione* (Prof.ssa Maria Teresa Moscato)

A.A. 2014/15: **Tutor presso Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per l'insegnamento di *Pedagogia Generale* (Prof.ssa Maria Teresa Moscato) A.A. 2014/15: **Docente a contratto** presso il **Tirocinio Formativo Attivo (TFA) dell'Università di Bologna** (laboratori didattici classi abilitazione A025/28, A061)

A.A. 2013/14: **Tutor presso Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

- Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per l'insegnamento di *Pedagogia Generale* (Prof.ssa Maria Teresa Moscato)

Anno accademico 2011/12: **Docente a contratto** presso il **Tirocinio Formativo Attivo (TFA)** dell'**Università di Bologna** (laboratori didattici classi abilitazione A051, A052)

Dal 26 novembre 2009: **Membro Commissione d'Esame** dell'insegnamento di *Teoria e Pratica della Formazione* e di *Didattica Generale* (Università di Bologna, Facoltà di Lettere e Filosofia, Laurea Magistrale); **Membro Commissione d'Esame** dell'insegnamento di *Pedagogia generale* (Università di Bologna, Facoltà di Lettere e Filosofia, Laurea Triennale)

Anno Accademico 2008/09: **Tutor** presso **Università degli Studi di Bologna**, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

- Incarico di Supporto alla didattica per l'insegnamento di *Pedagogia Sociale* (Prof. M. Caputo)

Anno Accademico 2007/08: **Tutor** presso **Università degli Studi di Bologna**, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

- Incarico di Supporto alla didattica per l'insegnamento di *Pedagogia Sociale* (Prof. M. Caputo)

3) Segreteria e coordinamento scientifico di convegni/seminari nazionali e internazionali in ambito accademico (dal più recente al meno recente)

Coordinamento organizzativo (con Michele Caputo) e membro della Segreteria scientifica del **Seminario internazionale *Orizzonti di senso: la dimensione religiosa nei processi educativi***, Università di Bologna, Dipartimento delle Arti, 24 e 25 ottobre 2024.

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Corso online di formazione per docenti (700 iscritti) "Dare senso al mondo". Desideri, affetti, motivazioni nel processo educativo** (16 febbraio – 3 maggio 2024), promosso da gruppo RES - Università di Bologna e associazione UCIIM, sezione Bologna.

Coordinamento Organizzativo e membro del Comitato Scientifico del **Seminario internazionale *Relazioni, affetti, espressione di Sé: immagini dell'adolescenza e contesti culturali***, 7 febbraio 2024, Università di Bologna, Dipartimento delle Arti.

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Seminario nazionale *Il valore formativo delle narrazioni: il conflitto coniugale nel mito di Medea***, 12 dicembre 2022, Università di Bologna, Dipartimento delle Arti.

Comitato scientifico, segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Convegno *Scuole che educano, insegnanti creativi in Emilia-Romagna. Una ricerca sul campo***, 9-10 settembre 2021, organizzato da Dipartimento DAR e Istituto "Vladimiro Spallanzani", presso Istituto "Vladimiro Spallanzani", Sassuolo (MO).

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Seminario internazionale *Musica e religiosità nella Serbia postcomunista***, 14 ottobre 2019, presso Dipartimento delle Arti, Università degli Studi di Bologna.

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Seminario nazionale *Educare l'espressione artistica. Fondamenti epistemologici e prospettive di sviluppo di un insegnamento universitario***, 21-22 marzo 2018, presso Dipartimento delle Arti, Università degli Studi di Bologna.

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Seminario nazionale *Religiosità e scienze umane: oltre i “paradigmi del sospetto”? Piste di ricerca multidisciplinari e problemi epistemologici***, 23-24 marzo 2017, presso Dipartimento delle Arti, Università degli Studi di Bologna, e Facoltà Teologica dell'Emilia Romagna.

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Seminario nazionale *L'esperienza religiosa: linguaggi, educazione, vissuti. Seminario di presentazione e valutazione di una ricerca esplorativa nazionale***, 24-25 settembre 2015, presso Dipartimento delle Arti, Università degli Studi di Bologna.

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Convegno nazionale *Religiosità e processi educativi: un incontro multidisciplinare***, 26-28 aprile 2012, presso Dipartimento di Scienze dell'Educazione “G. Bertin”, Università degli Studi di Bologna.

Segreteria scientifica e coordinamento organizzativo del **Convegno nazionale *Il senso religioso come oggetto di ricerca***, 28-29 gennaio 2011, presso Dipartimento di Scienze dell'Educazione “G. Bertin”, Università degli Studi di Bologna.

4) Partecipazione come relatrice invitata a convegni/seminari nazionali e internazionali in ambito accademico (dal più recente al meno recente)

NB: Non si menzionano nella presente voce le numerose comunicazioni in occasione di Convegni/Seminari nazionali o internazionali successivamente confluite in pubblicazioni (cfr. elenco in calce al presente CV).

18 ottobre 2025: relatrice invitata per il **Convegno di studi della SITA - Società Internazionale Tommaso d'Aquino** (Bologna, 17-18 ottobre 2025) dedicato ad *Ars cooperativa Naturae*, con una conferenza intitolata *Uno sguardo sulla famiglia di oggi nell'ottica della “coltivazione” della natura umana*.

21 agosto 2025: partecipazione alla VI edizione del **Festival e premio letterario “Le parole di Lavinia”** organizzato dal **Centro Studi Femininum Ingenium** (Pomezia, Roma) e presentazione del volume S. Mobeen, A.M. Pezzella (eds.), *Come un'onda. In dialogo con Angela Ales Bello*, Studium, Roma 2024.

22 agosto 2025: introduzione e moderazione dell'incontro ***Ripensare l'umano oggi***, presso Meeting per l'amicizia fra i popoli, Rimini Fiera.

22 settembre 2024: partecipazione alla V edizione del **Festival e premio letterario “Le parole di Lavinia”** organizzato dal **Centro Studi Femininum Ingenium** (Pomezia, Roma) e presentazione del volume G. Pinelli (ed.), *Finché Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano 2024.

27 febbraio 2024: **relazione *Alterità, relazioni e dimensione affettiva in adolescenza***, nell'ambito del **Seminario Internazionale *Relazioni, affetti, espressione di Sé: immagini dell'adolescenza e contesti culturali*** presso Università di Bologna, Dipartimento delle Arti (Palazzo Marescotti, via Barberia 4).

27 novembre 2023: **relatrice invitata per il Seminario internazionale online *Nada mais árduo que amar-se: educação afetiva de adolescentes em tempos de redes sociais***, organizzato e

coordinato dalla Prof.Ssa Roberta Vasconcelos Leite – progetto MULIER della Facoltà di Medicina dell'Università Federale delle Valli di Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Brasile.

29 aprile 2019: **relatrice invitata per il Seminario internazionale Educare al dialogo interreligioso come pratica di pace: modelli, progetti e buone pratiche**, Dipartimento FORLIPSI, Università di Firenze.

Itinerari di ricerca

Partendo da un'iniziale formazione di tipo pedagogico-teoretico, maturata nella scuola inaugurata da Gino Corallo a Catania e approfondita da Maria Teresa Moscato a Bologna, ho sviluppato un itinerario di ricerca pedagogica con aperture e interessi di tipo filosofico-antropologico e gnoseologico. Tale itinerario si è concentrato principalmente in **un primo interesse di ricerca, relativo alla formazione della competenza del docente di scuola secondaria**, con particolare riferimento al ruolo delle “conoscenze tacite” e delle rappresentazioni implicite del soggetto nei processi di formazione professionale e, infine, alla messa a confronto di diversi curricula formativi. **Il periodo di studio legato al Dottorato di Ricerca** (2008-2011), il cui esito è confluito in una monografia pubblicata da Aracne (*La professione docente tra rappresentazioni e progetto formativo. Un'analisi pedagogica della competenza degli insegnanti secondari*, Aracne, Roma 2013), mi ha consentito di raccogliere materiali empirici di prima mano presso docenti in formazione e/o abilitatisi nei percorsi delle SSIS. Il tema della formazione dei docenti, peraltro, si iscrive in una più ampia riflessione di pedagogia della scuola. Tale interesse di ricerca ha caratterizzato anche il **lavoro triennale di ricerca-azione (legato ad assegno di ricerca)** presso l'istituto paritario “Vladimiro Spallanzani” (una scuola primaria e due secondarie di primo grado distribuite sulle province di Modena e Reggio Emilia) per un primo biennio e, per un terzo anno, presso altri sei istituti secondari (di cui tre paritari e tre statali). Il lavoro di ricerca è confluito in un convegno conclusivo (del quale dividevo la responsabilità scientifica con il prof. Michele Caputo) dedicato a *Scuole che educano, insegnanti creativi in Emilia-Romagna. Una ricerca sul campo*, 9-10 settembre 2021, organizzato da Dipartimento DAR e Istituto “Vladimiro Spallanzani” e svoltosi presso Istituto “Vladimiro Spallanzani”, Sassuolo (MO). In questa occasione, accanto alla presentazione del *Report*, diverse voci si sono confrontate sul rapporto tra scuola competenza docente, visioni del mondo. Un'intera sezione congressuale è stata dedicata a panel nei quali i docenti incontrati nel corso della ricerca hanno potuto prendere la parola e presentare buone pratiche e concrete azioni sul campo.

Particolare rilievo hanno assunto, in questo triennio di ricerca, alcune questioni epistemologiche e, anche a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza pandemica, le tematiche legate alla formazione dei docenti online (*Formare docenti al tempo della DAD tra didattica, ricerca e terza missione: l'esperienza del corso di Teoria e pratica della formazione a Bologna*, 2022, con M. Caputo), oltre all'intersezione con questioni epistemologiche relative alla vita di scuola (*Problemi teorico-metodologici dell'osservazione pedagogica nella scuola: analisi di un caso di motivazione alla lettura*, “Nuova Secondaria Ricerca”, 1 (2019), pp. 15-40) e alla valutazione (*Rappresentazioni della valutazione scolastica in un micro-universo di docenti medi: una ricerca esplorativa*, “Nuova Secondaria Ricerca”, 2 (2022), pp. 728-755, con Michele Caputo).

Il mio interesse per questo campo di indagine si sostanzia anche nella partecipazione attiva al gruppo di Ricerca Educativa con le Scuole (RES), attivato presso il Dipartimento DAR dell'Università di Bologna, nel cui solco sono nati ulteriori contributi in rivista e in volume (Pinelli, ed., *Genesi di comunità educative tra creatività ed orizzonti di senso*, Università di Bologna, Bologna 2024), anche in connessione con un nuovo assegno di ricerca dedicato all'esplorazione della formazione online dei docenti in servizio in connessione con il nodo tematico del conferimento di senso (*Formare i docenti in servizio nell'era dell'online: principi di metodo*, “Nuova Secondaria Ricerca”, 9, 2024, pp. 157-171). Da questa particolare curvatura del lavoro di ricerca ha preso le mosse un'ulteriore monografia dedicata a *Insegnamento online e formazione adulta: una prospettiva pedagogica* (Università di Bologna – AmsActa, 2025).

Una seconda linea di ricerca è dedicata al tema dell'**educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile**, con particolare riferimento alle pratiche d'aula nella secondaria superiore. In tale prospettiva ho partecipato alla ricerca sviluppata nel 2008-2009 (all'interno di un PRIN 2007), consistente in uno studio esplorativo sulle specifiche esperienze didattiche nelle scuole secondarie superiori di tre aree regionali, per mezzo di questionari e *focus group* rivolti agli studenti (Moscato, Gatti, Caputo, Pinelli, *Esperienze didattiche e rappresentazioni della cittadinanza nella secondaria superiore*, in M. Corsi (a cura di), *Educazione alla democrazia e alla cittadinanza*, Lecce, 2011). Un testo di sintesi della medesima ricerca PRIN 2007 è stata pubblicata (n. 1/2012) sulla rivista scientifica spagnola "Campo Abierto", dell'Università di Extremadura (ES). Sul tema della cittadinanza, incluso nel volume che sintetizza le ricerche sui temi delle educazioni nella scuola del gruppo di Bologna (M. T. Moscato, *Progetti di cittadinanza. Esperienze di educazione stradale e convivenza civile nella scuola secondaria*, Milano, 2011), è stato elaborato un mio specifico contributo teorico relativo alle rappresentazioni di cittadinanza tipiche dell'universo giovanile. All'interno di questo campo di interesse possono essere ricondotti ulteriori contributi, relativi a **"etica e cittadinanza" nelle rappresentazioni dei giovani**, e/o al tema dell'**educazione affettiva e sessuale a scuola, e del suo statuto pedagogico ed epistemologico-antropologico**. Quest'ultima linea di ricerca ha trovato concretizzazione nel volume G. Pinelli, *"Nulla di più arduo che amarsi". Eros, affetti, educazione al tempo dei social*, Marcianum Press, Venezia 2021, vincitore del Premio Italiano di Pedagogia 2022. Ulteriori contributi su questo tema sono in corso di pubblicazione (Pinelli G., *Prigionieri del labirinto? Affettività e conferimento di senso*, in "Rivista Lasalliana", numero monografico "Educazione ai sentimenti e alle relazioni", 4, 2024). Nell'aprile 2025, a cura mia e di Michele Caputo, "Nuova Secondaria Ricerca" ha pubblicato un dossier sull'adolescenza, nel quale è apparso il saggio G. Pinelli, *Relazioni e dimensione affettiva in adolescenza. Tra Immaginari social ed Orizzonti di senso*.

Un terzo sentiero di ricerca, condensato ad esempio nei saggi su Bertolini (2014) e De Giacinto (2016), o su "temi-cornice" (il rapporto tra Pedagogia e Metafisica, 2018; la nozione di *Bildung* da Lessing a Dewey, 2020), è legato alla **riflessione sullo statuto epistemologico del sapere pedagogico** in quanto tale (epistemologia pedagogica e teoria dell'insegnamento) e sul pensiero di alcuni autorevoli voci contemporanee.

Recentemente ho avviato anche un **lavoro di ricerca sulla pedagogia dell'espressione artistica**, sulle sue premesse teoretiche e sulle sue concrete possibilità di realizzazione (cito, a titolo di esempio, la curatela di M. Caputo, G. Pinelli, *Pedagogia dell'espressione artistica*, FrancoAngeli, Milano 2019).

Un'ultima direzione di ricerca riguarda infine **l'educazione e la formazione dell'identità religiosa**. Nel 2009, all'interno del Dipartimento di Scienze dell'educazione "G. M. Bertin" dell'Università di Bologna, ho partecipato come dottoranda ai lavori del Centro Studi RES (Centro Studi Religione, Educazione e Società), coordinato dalla prof.ssa Maria Teresa Moscato. Il percorso compiuto dal centro RES negli anni 2010-2012 è in gran parte documentato nei volumi M. T. Moscato, R. Gatti, M. Caputo, (a cura di), *Crescere tra vecchi e nuovi dei. L'esperienza religiosa in prospettiva multidisciplinare*, Roma, Armando, 2012 e in F. Arici, R. Gabbiadini, M.T. Moscato, *La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo*, Milano, FrancoAngeli, 2014. In entrambi i libri, frutto di un seminario interno (27 gennaio 2010) e di due convegni nazionali (Bologna 28-29 gennaio 2011; Bologna 26-28 aprile 2012) alla cui realizzazione ho collaborato come membro del comitato organizzativo e scientifico, sono presenti miei contributi. L'esperienza del Centro RES ha consentito di allacciare rapporti di carattere specificamente scientifico, con studiosi italiani e stranieri di diverse aree disciplinari, promuovendo con la Facoltà teologica dell'Emilia Romagna e con alcuni Istituti Superiori di Scienze religiose (ISSR di Forlì e di Rimini) attività seminariali locali e i citati convegni nazionali, favorendo una maggiore maturazione nell'individuazione del nostro oggetto di ricerca scientifica.

Alla ricerca teorica si sono affiancati alcuni percorsi di indagine empirica: una lettura pedagogica della formazione dell'identità religiosa, principalmente attraverso l'analisi di scritture di studenti universitari, con Michele Caputo. Nell'analisi delle scritture giovanili emergono anche aspetti particolari

e significativi, quali i dinamismi dell'identità religiosa in condizioni di migrazione o gli aspetti "critici" della fase adolescenziale nella formazione dell'identità religiosa.

Successivamente ho aderito a una nuova équipe inter-ateneo di pedagogisti (Moscato, Caputo, Gabbiadini, Pinelli, Porcarelli) che, sempre in collaborazione con la Facoltà Teologica Emilia Romagna e il coordinamento della Prof. Moscato, ha avviato una nuova fase (2013/15) del programma di ricerca sulla religiosità. La ricerca esplorativa ha comportato la progettazione, taratura, somministrazione ed elaborazione dati per 2.675 questionari in tutta Italia (si tratta di un questionario di trentuno item a risposta multipla, e molte risposte aperte). Il questionario è stato sottoposto sempre a gruppi qualificati, nel contesto di attività di formazione (catechisti e gruppi parrocchiali, insegnanti di religione, docenti di scuola cattolica, soggetti appartenenti a congregazioni e movimenti ecclesiali. Dopo la prima elaborazione dei dati ottenuti, il primo report analitico è stato presentato e sottoposto a referaggio multidisciplinare con un seminario nazionale (Bologna, 24/25 settembre 2015). Il Seminario Nazionale del 24 e 25 settembre 2015 ha realizzato un momento di incontro concreto, sia sotto l'aspetto del confronto scientifico (date le presenze di P. Donati, R. Cipriani, G. Filoramo, L. Cantoni, A. Bellingeri, Egle Becchi, M. Corsi, M. Fiorucci), sia sotto l'aspetto dell'incontro fra le istituzioni invitate. Il volume (M.T. Moscato, M. Caputo, R. Gabbiadini, G. Pinelli, A. Porcarelli, *L'esperienza religiosa. Linguaggi, educazione, vissuti*, Milano, Franco Angeli, 2017) contenente i risultati complessivi della ricerca, ha richiesto alcune revisioni e rielaborazioni dei dati quantitativi ottenuti, e la loro rilettura in termini qualitativi, proprio perché ci siamo valse delle critiche e delle osservazioni che ci sono state rivolte a diverso titolo. Sono state pubblicate anche alcune specifiche riflessioni pedagogiche su temi già affrontati, ma ulteriormente chiariti dai dati emersi nella ricerca menzionata.

Dal 2014 faccio parte di un Gruppo di lavoro interno alla Società Italiana di Pedagogia (SIPED), sul tema *Religiosità e formazione religiosa*, concretizzando così, all'interno della SIPED, uno specifico impegno in questa direzione. In quanto componente di questo gruppo di lavoro ho partecipato attivamente ai quattro seminari nazionali (Bologna, settembre 2014; Piacenza, marzo, 2015; Verona, maggio 2016; Firenze, aprile 2019), intervenendo come relatrice a Bologna e a Verona.

Il 23 e il 24 marzo 2017 si è svolto a Bologna un nuovo Seminario nazionale multidisciplinare, *Religiosità e scienze umane: oltre i paradigmi del "sospetto"?*, della cui segreteria scientifica ho fatto parte e a cui ho partecipato come relatrice. Il seminario era dedicato ai paradigmi impliciti delle scienze umane nell'analisi della religiosità, e con uno sguardo sulla dimensione religiosa delle arti coreutiche, cinematografiche, musicali e teatrali.

Il tema dell'educazione religiosa e della religiosità presenta ovvie e "naturali" intersezioni con altri temi chiave della mia ricerca, di cui già si è detto: quello della cittadinanza in epoca multireligiosa e multiculturale (B. Draghetti, G. Pinelli, a cura di, *Religiosità, educazione, cittadinanza. Atti del percorso "Costruire la pace nella convivenza democratica: quali compiti per l'educazione?"*, 2018; G. Pinelli, M.T. Moscato, M. Caputo, *The Relevance of the Religious Dimension in the Education to Universal Citizenship*, 2021); quello dell'espressione artistica (M. Caputo, G. Pinelli, a cura di, *Arte, religiosità, educazione. Esplorazioni e percorsi*, FrancoAngeli, Milano 2018); e, infine, quello della trasformazione adulta (G. Pinelli, Ed., *Finché Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano 2024; G. Pinelli, *Female Religiosity in Self-Narration: Some Indicative Elements and Suggestions from Empirical Materials*, "Religions", 2025; M.T. Moscato, M. Caputo, G. Pinelli, *Changes and New Religious Orientations Among Practicing Catholics*, "Religions", 2025).

Elenco delle pubblicazioni (ripartite in tipologie, ordinate dalla più recente alla meno recente)

Volumi monografici:

1. Pinelli G. (2025), *Insegnamento online e formazione adulta: una prospettiva pedagogica*, Università di Bologna – AmsActa, Bologna.
2. Pinelli G. (2021), *"Nulla di più arduo che amarsi". Eros, affetti, educazione al tempo dei social*, Marcianum Press, Venezia – Titolo vincitore del Premio Italiano di Pedagogia 2022

3. Moscato M. T., Caputo M., Gabbiadini R., Pinelli G., Porcarelli A. (2017), *L'esperienza religiosa. Linguaggi, educazione, vissuti. Una ricerca esplorativa*, FrancoAngeli, Milano.
4. Pinelli G. (2013), *La professione docente tra rappresentazioni e progetto formativo. Un'analisi pedagogica della competenza degli insegnanti secondari*, Aracne, Roma.

Curatele:

5. Caputo M., Pinelli G. (eds.) (2025), *Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni*, FrancoAngeli, Milano, ISBN 9788835184218 (disponibile in open access: [Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni | FrancoAngeli Series – Open Access](#))
6. Pinelli G. (ed.) (2024), *Genesi di comunità educative tra creatività ed orizzonti di senso*, Università di Bologna - AmsActa, Bologna.
7. Pinelli G. (ed.) (2024), *Finché un Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano.
8. Caputo M., Pinelli G. (eds.) (2019), *Pedagogia dell'espressione artistica*, FrancoAngeli, Milano.
9. Draghetti B., Pinelli G. (eds) (2019), *Religiosità, educazione, cittadinanza. Atti del percorso "Costruire la pace nella convivenza democratica: quali compiti per l'educazione?"*, Regione Emilia-Romagna, Bologna.
10. Caputo M., Pinelli G. (eds.) (2018), *Arte, Religiosità, Educazione. Esplorazioni e percorsi*, FrancoAngeli, Milano.

Saggi in volume, su riviste scientifiche, in Atti di convegni:

11. Pinelli G., Caputo M. (2025), Editoriale. Numero monografico sulla Pedagogia interculturale, *Orientamenti pedagogici*, vol. 72, 4 (402), ott-nov-dic 2025, pp. 5-13.
12. Pinelli G. (2025), Comunità educative e creatività docente in presenza di classi multiculturali: ipotesi di lavoro, *Orientamenti pedagogici*, vol. 72, 4 (402), ott-nov-dic 2025, pp. 69-82.
13. Caputo M., Pinelli G. (2025), *Orizzonti di senso e riflessione pedagogica*, in Caputo M., Pinelli G. (eds.), *Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni*, FrancoAngeli, Milano 2025, pp. 7-14, ISBN 9788835184218 (disponibile in open access: [Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni | FrancoAngeli Series – Open Access](#)).
14. Pinelli G. (2025), *"Una speranza creatrice". La religiosità femminile nel pensiero di Maria Zambrano*, in Caputo M., Pinelli G. (eds.), *Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni*, FrancoAngeli, Milano 2025, pp. 62-71, ISBN 9788835184218 (disponibile in open access: [Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni | FrancoAngeli Series – Open Access](#)).
15. Pinelli G. (2025), *La fondazione della pedagogia della religione in Maria Montessori*, in Caputo M., Pinelli G. (eds.), *Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni*, FrancoAngeli, Milano 2025, pp. 113-120, ISBN 9788835184218 (disponibile in open access: [Religiosità e orizzonti di senso. Verso una pedagogia delle religioni | FrancoAngeli Series – Open Access](#)).
16. Pinelli G. (2025), Relazioni e dimensione affettiva in adolescenza. Tra immaginari social e Orizzonti di senso, *Nuova Secondaria Ricerca* 8, annoXLII, pp. 130-140, ISSN 1828-4582.
17. Pinelli G., Caputo M. (2025), Sguardi sull'adolescenza. Un'introduzione, *Nuova Secondaria*

Ricerca 8, annoXLII, pp. 93-97, ISSN 1828-4582.

18. Pinelli G. (2025), *La formazione dei docenti in servizio nella modalità a distanza: non solo strumenti*, in Bartolini A., Batini F., De Santis M., Milella M., Malavasi P., Morganti A., Rosati A., Salvato R., Signorelli A., Sannipoli M. (a cura di), *La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi*. Atti del Convegno Nazionale SIPED 2023 Aosta-Perugia-Siena, sede seminariale di Perugia, 18-19 gennaio 2024, Pensa Multimedia Editore, Lecce 2025, pp. 518-524.
19. Moscato M.T., Caputo M., Pinelli G. (2025), Changes and New Religious Orientations Among Practicing Catholics? *Religions* 16: 142. <https://doi.org/10.3390/rel16020142>, 16 pp.
20. Pinelli G. (2025), Female Religiosity in Self-Narration: Some Indicative Elements and Suggestions from Empirical Materials. *Religions* 16: 56. <https://doi.org/10.3390/rel16010056>, 18 pp.
21. Pinelli G. (2024), *Prigionieri del labirinto? Amore, affettività e conferimento di senso*, in “Rivista Lasalliana”, numero monografico “Educazione ai sentimenti e alle relazioni”, ott-dic 2024, 4, anno 91, pp. 475-484.
22. Pinelli G. (2024), *Formare i docenti in servizio nell’era dell’online: principi di metodo*, “Nuova Secondaria Ricerca”, 9, 2024, pp. 157-171.
23. Pinelli G. (2024), *La formazione dei docenti in servizio nella modalità a distanza: non solo strumenti*, in corso di pubblicazione negli Atti del Seminario nazionale SIPED, Perugia, 18-19 gennaio 2024.
24. Pinelli G. (2024), *La religiosità nella trasformazione adulta*, in Eadem (ed.), *Finché Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano, pp. 7-36.
25. Pinelli G. (2024), “*Sorpreso dalla gioia*”. *Conversione e trasformazione adulta nella vicenda di C.S. Lewis*, in Eadem (ed.), *Finché Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano, pp. 188-219.
26. Pinelli G. (2024), “*Cerco un tetto per Te, o Dio*”. *Trasformazione adulta e conferimento di senso nella conversione religiosa di Etty Hillesum*, in Eadem (ed.), *Finché Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano, pp. 220-254.
27. Pinelli G. (2024), *Una provvisoria conclusione: la religiosità e il “compito infinito della coscienza”*, in Eadem (ed.), *Finché Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano, pp. 255-260.
28. Pinelli G. (2024), *Scuole che educano. Ipotesi di lavoro per la formazione docente*, in Eadem (ed.), *Genesi di comunità educative fra creatività ed orizzonti di senso. Una ricerca con le scuole in Emilia-Romagna*, Università di Bologna, Bologna, pp. 16-46.
29. Pinelli G. (2024), *L’educazione affettiva nelle scuole paritarie. Esperienze compiute e ipotesi di lavoro*, in Eadem (ed.), *Genesi di comunità educative fra creatività ed orizzonti di senso. Una ricerca con le scuole in Emilia-Romagna*, Università di Bologna, Bologna, pp. 47-73.
30. Pinelli G. (2024), “*Il nostro metodo è l’amicizia*”. *Tra professione docente e orizzonte di senso*, in Eadem (ed.), *Genesi di comunità educative fra creatività ed orizzonti di senso. Una ricerca con le scuole in Emilia-Romagna*, Università di Bologna, Bologna, pp. 74-83.
31. Pinelli G. (2023), *Il lavoro come luogo di costruzione dell’identità personale: piste di riflessione pedagogica dalla Laborem exercens di Giovanni Paolo II*, in Fabbri M., Malavasi P. Rosa A., Vannini I. (a cura di), *Sistemi educativi, orientamento, lavoro*. Atti del Convegno Nazionale Siped, Bologna 2-4 febbraio 2023, Pensa Multimedia, Lecce 2023, pp. 1260-1263.

32. Pinelli G. (2023), *Senso religioso ed educazione in Giussani: la categoria di dipendenza originale*, in Di Martino C. (ed.), Rizzoli-BUR, Milano 2023, pp. 98-114.
33. Pinelli G. (2022), *La comunità di pratiche nella formazione iniziale del docente: proposte per il tirocinio*, in M. Fiorucci, E. Zizioli (eds.), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*, Atti del Convegno Nazionale Siped, Roma, 27-29 gennaio 2022, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 216-219.
34. Pinelli G. (2022), *La felicità non è un'emozione. Una riflessione pedagogica*, "Divus Thomas" - numero monografico *Sancto Thoma Magistro. Educare alla felicità*, a cura di Vincenzo Benetollo O.P., anno 125, maggio/agosto 2022, pp. 86-104.
35. Pinelli G., Caputo M. (2022), *Formare docenti al tempo della DAD tra didattica, ricerca e terza missione: l'esperienza del corso di Teoria e pratica della formazione a Bologna*. In L. Perla, V. Vinci (a cura di), *Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in università*. Atti del convegno ASDUNI (24-25 giugno 2020, modalità a distanza), FrancoAngeli, Milano 2022, pp. 114-125.
36. Pingani, L., Pinelli, G., Coriani, S., Ferrari, S., Fierro, L., Giberti, S., ... Galeazzi, G. M. (2022). *Can a negative religious causal attribution of mental illness affect the phenomenon of public stigma?* Mental Health, Religion & Culture, 25(7), 665–681. <https://doi.org/10.1080/13674676.2022.2106198>
37. Caputo M., Pinelli G. (eds.) (2021), *Tavola rotonda dei dirigenti*. Atti del Convegno "Scuole che educano, insegnanti creativi in Emilia-Romagna. Una ricerca sul campo", 9-10 settembre 2021, Istituto "Vladimiro Spallanzani", Sassuolo (MO), pubblicato sul repository digitale dell'Università di Bologna, <http://amsacta.unibo.it/6840/>.
38. Pinelli G., Caputo M. (2021), *Progetto di ricerca-azione "Istituto Vladimiro Spallanzani". Report sintetico del triennio di ricerca*. Atti del Convegno "Scuole che educano, insegnanti creativi in Emilia-Romagna. Una ricerca sul campo", 9-10 settembre 2021, Istituto "Vladimiro Spallanzani", Sassuolo (MO), pubblicato sul repository digitale AmsActa dell'Università di Bologna, <https://amsacta.unibo.it/6835/>, DOI 10.6092/unibo/amsacta/6835.
39. Pinelli G., Caputo M., Moscato M.T. (2021), *The Relevance of the Religious Dimension in the Education to Universal Citizenship*, in AA.VV., *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica, "Reinventing Education"*, VOL. 1, Citizenship, Work and The Global Age, pp. 619-629.
40. Pinelli G. (2021), *La condizione umana nel Dialogo di Finrod e Andreth*, in AA.VV., *Un Silmaril splende in Occidente. Nuove proposte su J.R.R. Tolkien*, Edizioni L'Arco e la Corte, Bari, pp. 273-292.
41. Pinelli G. (2021), *L'oggetto artistico nella formazione del docente IRC*, in S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini, *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*. Atti del Congresso Nazionale Siped, Milano, 14-16 gennaio 2021, pp. 660-667.
42. Pingani L, Giberti S, Coriani S, Ferrari S, Fierro L, Mattei G, Nasi AM, Pinelli G, Wesselmann ED, Galeazzi GM (2021). Translation and Validation of an Italian Language Version of the Religious Beliefs and Mental Illness Stigma Scale (I-RBMIS). *J Relig Health*. 2021 Oct;60(5):3530-3544. doi: 10.1007/s10943-021-01195-9. Epub 2021 Feb 6. PMID: 33547519.
43. Pinelli G., Caputo M. (2020), *Rappresentazioni della valutazione scolastica in un micro-universo di docenti medi: una ricerca esplorativa*, "Nuova Secondaria Ricerca", 2, anno XXXVIII, pp. 728-755.

44. Pinelli G. (2020), *Scuola e famiglia nella progettazione di una didattica inclusiva: osservazione di un caso concreto*, in G. Cappuccio, G. Compagno, S. Polenghi (a cura di), *30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?*, Atti del Convegno SIPED (Palermo 24-25 ottobre 2019), Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, pp. 1492-1504.
45. Pinelli G. (2020), *Espressione artistica e insegnamento della religione in prospettiva multiculturale*, "Nuova Secondaria Ricerca", 4, pp. 287-300.
46. Pinelli G. (2020), *Volti della Bildung tra utopia e progresso: da Lessing a Dewey*, in "Annali online della Didattica e della Formazione Docente", vol. 12, 19/2020, pp. 30-50.
47. Pinelli G. (2019), *Alle radici di una Pedagogia dell'espressione artistica*, in M. Caputo, G. Pinelli (a cura di), *Pedagogia dell'espressione artistica*, FrancoAngeli, Milano, pp. 35-55.
48. Pinelli G. (2019), *Educare l'espressione artistica tra metodo e creatività: il "caso Spallanzani"*, in M. Caputo (a cura di), *Espressione artistica e contesti formativi*, FrancoAngeli, Milano, pp. 243-264.
49. Pinelli G. (2019), *Problemi teorico-metodologici dell'osservazione pedagogica nella scuola: analisi di un caso di motivazione alla lettura*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 1, anno XXXVII, pp. 15-40.
50. Pinelli G. (2019), *Religiosità, educazione e cittadinanza. Dal resoconto di un'esperienza seminariale alla formulazione di principi di metodo*, in Draghetti B., Pinelli G. (eds), *Religiosità Educazione Cittadinanza*, cit., pp. 57-75.
51. Caputo M., Pinelli G. (2018), *Il processo educativo tra religiosità ed espressione artistica: intersezioni sovrapposte e crocevia dimenticati?*, in Caputo M., Pinelli G. (eds.), *Arte, Religiosità, Educazione*, cit., pp. 7-38.
52. Caputo M., Pinelli G. (2018), *La religiosità tra "scontro delle civiltà" e "viaggio dei Magi"*, in Ulivieri S. (ed.), *Le emergenze educative della società contemporanea*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 199-204.
53. Caputo M., Pinelli G., Rompianesi T. (2018), *Identità e conflitti religiosi: piste di formazione interculturale per gli educatori*, in "Giornale Italiano della ricerca educativa", anno XI, n. 20, pp. 17-31.
54. Pinelli G. (2018), *Senso religioso e religiosità. L'educazione religiosa ai tempi del multiculturalismo*, in "Pedagogia e Vita", 3, 2018, pp. 159-170.
55. Pinelli G. (2018), *Metafisica e pedagogia: una questione aperta*, in "Formazione Lavoro Persona", anno VIII, n. 23, marzo 2018, pp. 74-84.
56. Pinelli G. (2017), *Educazione, rapporto con la realtà ed esperienza del sacro nello sguardo di Maria Zambrano. Una lettura pedagogica*, in Dal Toso P., Loro D. (a cura di) (2017), *Educazione ed esperienza religiosa. Una relazione necessaria ed impossibile*, pubblicazione antologica originata dal Seminario del Gruppo di lavoro SIPED "Religiosità ed educazione religiosa", Franco Angeli, Milano, pp. 77-88.
57. Pinelli G. (2017), *L'essenza religiosa del processo educativo: un approccio fenomenologico*, in "Orientamenti pedagogici", vol. 64 n. 4, ott-nov-dic 2017, pp. 705-715.
58. Pinelli G. (2017), *L'educazione affettiva a scuola tra oblio dell'educativo e antropologie implicite*, in "Nuova Secondaria Ricerca", n. 3, novembre 2017, pp. 34-48.
59. Pinelli G. (2017), *Fenomenologia dell'amore e pedagogia dell'affettività: la lezione di Amore e responsabilità di Karol Wojtyła*, in "Nuova Secondaria Ricerca", n. 2, ottobre 2017, pp. 11-19.

60. Pinelli G. (2017), *Religiosità e formazione religiosa*, in Bertagna G. Ulivieri S. (a cura di) (2017), *La ricerca pedagogica nell'Italia contemporanea: problemi e prospettive. Atti della Summer School SIPED 2016 (Bergamo, 6-9 luglio 2016)*, Roma, Studium, pp. 338-342.
61. Pinelli G. (2016), *Educazione sessuale/affettiva in un orizzonte "liquido". Una ricerca di "senso pedagogico" alla luce dell'antropologia di Karol Wojtyla*, in "Nuova Secondaria Ricerca", marzo 2016, pp. 20-29.
62. Pinelli G. (2016), *La pedagogia alla prova: l'educazione come oggetto formale*, in E. Bardulla, D. Felini (a cura di), *La pedagogia come scienza e come poesia. In dialogo con Sergio De Giacinto*, Anicia, Roma, pp. 213-222.
63. Pinelli G. (2015), *Religiosità e infanzia in Maria Montessori*, in "Infanzia", n. 3, maggio-giugno 2015, pp. 180-183.
64. Caputo M., Pinelli G. (2014), *La "crisi" dell'identità religiosa nell'età dell'adolescenza*, in "Nuova Secondaria Ricerca", n. 4, dicembre 2014, anno XXXII, pp. 45 – 53.
65. Caputo M., Pinelli G. (2014), *La religiosità come "risorsa transculturale": narrazioni di giovani migranti*, in: F. Arici, R. Gabbiadini, M.T. Moscato (a cura di), *La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo*, F. Angeli, Milano, pp. 191-222.
66. Moscato M. T., Pinelli G. (2014), *Didattica universitaria e alta professionalizzazione*, in "Formazione, Lavoro, Persona", anno IV, n. 12, settembre 2014, pp. 1-15.
67. Pinelli G. (2014), *Trasformazione adulta e senso religioso: il "caso" Etty Hillesum*, in: F. Arici, R. Gabbiadini, M.T. Moscato (a cura di), *La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo*, F. Angeli, Milano, pp. 281-295.
68. Pinelli G. (2014), *Pedagogia e filosofie implicite. Riflessioni sull'opera di Piero Bertolini*, in "Pedagogia e vita", 72 (2014), pp. 221 - 235.
69. Lazzari A., Giovannini V., Pinelli G. (2014), *Ripensare la professionalità dell'insegnante nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in una prospettiva di continuità*, in Mantovani D., Balduzzi L., Tagliaventi M. T., Tuorto D., Vannini I., *La professionalità dell'insegnante. Valorizzare il passato, progettare il futuro*, Aracne, Roma.
70. Moscato M. T., Caputo M., Gatti R., Pinelli G. (2012), *La educación para la ciudadanía entre prácticas y representaciones*, in "Campo Abierto", vol. 31, n. 1 – 2012, pp. 109 – 132.
71. Pinelli G. (2012), *Il senso religioso come categoria filosofica e le sue aperture pedagogiche*, in Moscato, M. T., Gatti, R., Caputo, M. (a cura di), *Crescere tra vecchi e nuovi dei. L'esperienza religiosa in prospettiva multidisciplinare*, Armando, Roma, pp. 70 – 98.
72. Pinelli G. (2012), *Etica e cittadinanza nelle rappresentazioni degli studenti secondari. Una ricerca esplorativa*, in «Encyclopaideia», Anno XVI, n. 32, gennaio-aprile 2012, pp. 113 – 131.
73. Caputo M., Moscato M. T., Pinelli G. (2012), *Problemi di valutazione della qualità di un corso universitario. Uno studio esplorativo*, in "Giornale Italiano della Ricerca Educativa", anno V, numero speciale, ottobre 2012, pp. 188 – 200.
74. Pinelli G., Moscato M. T., Caputo M. (2011), *Gli insegnamenti dell'area pedagogica tra professionalizzazione e riflessione pedagogica*, in: GALLIANI L., (a cura di) *Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei*. Tomo II. Atti della VIII Biennale Internazionale sulla Didattica Universitaria, Padova 2 e 3 dicembre 2010, Comunicazioni referate, Pensa MultiMedia Editore, Lecce, pp. 557-582.
75. Pinelli G. (2011), *Universo giovanile e rappresentazioni della cittadinanza: un'esplorazione empirica*, in Moscato M. T. (a cura di), *Progetti di cittadinanza. Esperienze di educazione*

stradale e convivenza civile nella scuola secondaria. Atti del Convegno “Esperienze didattiche e rappresentazioni della cittadinanza nella scuola bolognese. Una ricerca esplorativa”, Bologna, 20/21 maggio 2010, Franco Angeli, Milano, pp. 121 – 145.

76. Moscato M. T., Caputo M., Gatti R., Pinelli G. (2011), *Esperienze didattiche e rappresentazioni della cittadinanza nella secondaria superiore. Uno studio esplorativo*, in Corsi M. (a cura di), *Educare alla democrazia e alla cittadinanza*, Pensa Multimedia Editore, Lecce, pp. 17-70.
77. Pinelli G. (2010), *La promozione della competenza docente nel percorso SSIS: riflessioni su una esperienza*, in Porcarelli A. (a cura di), *Formare per competenze. Strategie e buone prassi. Atti della VII Biennale sulla Didattica Universitaria, Padova, 3-4 dicembre 2008, Volume II*, Pensa Multimedia Editore, Lecce, pp. 183 – 192
78. Pinelli G. (2009), *Il “cattivo insegnante” nelle rappresentazioni di aspiranti docenti*, in «Orientamenti pedagogici», vol. 56, numero 3, maggio/giugno 2009, pp. 477 – 492.

Articoli di divulgazione, recensioni:

79. Pinelli G. (2024), *Amore ed educazione affettiva nel pensiero di Karol Wojtyła*, “Rivista dell’Istituto Superiore di Scienze Religiose”, 1 (2024), Bologna, <https://religionescuola.fer.it/>.
80. Pinelli G. (2016), *Le rappresentazioni dell’esperienza religiosa e le immagini di Dio*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 2016, anno XXXIII, pp. 39-42.
81. Pinelli G. (2014), *Recensione di Porcarelli A., Educazione e politica. Paradigmi pedagogici a confronto*, Franco Angeli, Milano 2012, in «Studium Educationis», XV, n. 1/ 2014, pp. 124 – 125.
82. Pinelli G. (2013), *Programmazione. Scienze umane*, in «Nuova secondaria», n. 1, sett. 2013, pp. 78 – 81.
83. Pinelli G. (2012), *Recensione di Perla L., L’eccellenza in cattedra. Dal saper insegnare alla conoscenza dell’insegnamento*, Franco Angeli, Milano 2011, in «Pedagogia oggi», n. 2/2012, pp. 181 - 183.
84. Pinelli G. (2012), *Recensione di Damiano E., L’insegnante etico. Saggio sull’insegnamento come professione morale*, Edizioni Cittadella, Assisi 2007, in «Pedagogia oggi», n. 1/2012, pp. 242 – 244.
85. Pinelli G. (2010), *La “cittadinanza” raccontata dagli studenti: un’esplorazione empirica. Parte II*, in «Nuova secondaria», n. 8, 15 aprile 2010, pp. 25 – 27.
86. Pinelli G. (2010), *La “cittadinanza” raccontata dagli studenti: un’esplorazione empirica. Parte I*, in «Nuova secondaria», n. 7, 15 marzo 2010, pp. 23 – 25.
87. Pinelli G. (2008), *Giovani insegnanti raccontano “cattivi insegnanti”*, in «Nuova Secondaria», n. 4, anno XXVI, dicembre 2008, pp. 16 - 18.

Sassuolo (MO), 5/11/2025

Giorgia Pinelli

